Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС  НОО

**Самоанализ урока русского языка, проведённого учителем начальных классов,**

**МОУ-сош №2 г. Красный Кут, Шахмартовой О.Н.**

Урок  русского  языка  был проведён в 3 классе 11.02.2014г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Правописание сочетаний –инк-, -енк-.», раздел «Правописание».

Целью данного урока является: создание условий для осознания и осмысления обучающимися новой информации

Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия. Были определены задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;  развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

По типу урока-это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы: фронтальная , групповая, парная, самостоятельная и методы обучения: деятельностный, словесный, практический (чтение и письмо)

А также использовано мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Правописание –инк-, -енк-.»

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

     2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:***ученик научится*

* выявлять признак, определяющий написание сочетаний ***инк***, ***енк***,
* ипользовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк*** при решении практических задач.

*ученик получит возможность*

* Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***,
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* доказывать правильность написания
* Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
* Контролировать правильность выполнения задания

*ученик получит возможность*

**личностные:***ученик*

·       проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

·       понимать причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные***ученик*

·       определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

·       учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные***ученик*

·       использовать в работе разные источники информации;

·       делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

·       составлять алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные***ученик*

·       слушать и понимает речь других;

·       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательная  физминутка с элементами дыхательной гимнастики, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Самоопределение к деятельности**    *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | определение содержательных рамок урока; |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**    *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | исследовательская деятельность  выдвижение предположений |
| **3. Постановка учебной задачи**    *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи | проблемный вопрос  предположение |
| **4. Открытие «нового» знания** **, построение проекта выхода из затруднения**    *Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия* | Сформулированное правило, представленное в речевой форме и графической . | исследовательская деятельность  инструкция  целеполагание  предъявление результата  схемы-модели правил  чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание |
| **5.** **Первичное закрепление во внешней речи**    *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | Составленный алгоритм применения изучаемого правила и примеры рассуждений. | работа с текстом учебника |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  *Цель:*  *тренировать способность к самоконтролю и самооценке;*  *развивать умение самостоятельной проверки по эталону.* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. | Индивидуальная работа с проверкой и работа в парах, взаимопроверка с оцениванием, дифференцированная работа |
| **7. Включение в систему знаний и повторений**  *Цель:*  *- включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление изученного материала,*  *-коррекция, проверка глубины и прочности усвоения* | подготовка к введению в будущем новых способов действий. | групповая работа  работа в тетрадях на печатной основе  самостоятельная работа  взаимопроверка , самооценивание |
| 8. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | фиксация степени  соответствия результатов деятельности и поставленной цели, определения задания для самоподготовки | Самооценка на основе критерия успешности |

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

Тема урока раскрыта полностью. На уроке были использованы различные виды источников знаний: учебник ,орфографический словарь.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.