Тема: «Использование в учебном процессе научно- методических и организационных педагогических ресурсов с целью повышения качества образования с учетом образовательных запросов учащихся и требованиями ФГОС.»

 Подготовила: Шахмартова О.Н.

(слайд№2)В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли

- инструктора (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

-наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);

-консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

-занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

-управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

-помощника.

Введение ФГОС не может быть реализовано без чёткого ответа на вопрос «как обучать?». Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

 Раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования.

 По новым образовательным стандартам, выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия?

 Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия.

(слайд№3)Содержание этой компетенции учи­теля определяется такими характеристиками, как

1. Уметь оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы.
2. Уметь ставить цели на успехи в пред­метной сфере учащегося.
3. Уметь ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов.
4. Уметь адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка.
5. Уметь правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенком в освоении образовательной про­граммы. (Умеет правильно (адекватно) вы­делить трудности в освоении учебных пред­метов, возникающие у каждого ученика.)
6. Уметь оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД).
7. Уметь анализировать существующие программы, сравнивать их по разным осно­ваниям (целям, используемым средствам и др.).
8. Уметь выбирать и применять совре­менные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставлен­ным целям.

 Еще один момент, о котором нельзя не сказать – это деятельностный характер обучения.

 Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик научится планировать ( задавать сам себе вопрос: "Чему мне нужно научиться?") и проектировать ( "Как мне этому научиться?"). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

 Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. В начальной школе имется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое.

В своей работе я использую электронные образовательные ресурсы в рамках программы «Начальная школа 21 века». (слайд№4-10)

* ***ЭОР*** *может быть использован в качестве иллюстративного материала, расширяющего представления младших школьников о природных и социальных явлениях, об истории материальной культуры, быта, обычаях россиян.*
* *Подбор репродукций соответствует содержанию курса «Окружающий мир», который изучается в настоящее время в начальной школе****.***
* *Ресурс включает в себя методические рекомендации, в которых  раскрывается система работы с произведениями живописи на уроках окружающего мира в 1-4 классах.*
* ***Цель работы*** *– расширение представления младших школьников о природных и социальных явлениях средствами изобразительного искусства, развитие у них эстетического вкуса и связной выразительной речи.*
* ***ЭОР*** *также включает в себя краткие справки о жизни и творчестве авторов представленных на диске картин, аудиозаписи текстов литературных произведений и фрагменты музыкальных произведений, что позволит учителю интересно построить урок.*

При использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Уроки с использованием ЭОР - это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образования и позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 - 2 раза;

- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению предметов и показывают хорошие результаты.